

CERTIFICADO VOCACIONAL 3

Grupo alvo	Pontos de Saida	Duração
Graduados da 10ª classe ou equivalente	Demonstração de conhecimento dos pressupostos dos Direitos Humanos, para valorização pessoal e social Promoção dos Direitos Humanos nas famílias, na Escola e no Trabalho	Terá duração de 40 horas, correspondente a 4 créditos. Serão também inseridas: ✓ Unidades de Competência Vocacionais Opcionais e ✓ Unidades de Competência Genéricas

CERTIFICADO VOCACIONAL 4

Grupo alvo	Pontos de Saida	Duração
Graduados do CV3 dos curso profissionais	Promoção da Cidadania para a construção de uma sociedade soberana e aprazível para todos os membros da comunidade Conhecimento das características e o exercício da Democracia	Terá duração de 40 horas, correspondente a 4 créditos. Serão também inseridas: ✓ Unidades de Competência Vocacionais Opcionais e ✓ Unidades de Competência Genéricas

CERTIFICADO VOCACIONAL 5

Grupo alvo	Pontos de Saida	Duração
-------------------	------------------------	----------------

Graduados do CV4 dos curso profissionais	Implementação da democracia na sociedade, onde é crescente o sentimento de insatisfação com o estado de coisas e com a aparente falácia da proteção de cada ser humano, o que fragiliza ainda mais a luta pela conquista de direitos tão importantes.	Terá duração de 40 horas, correspondente a 4 créditos. Serão também inseridas: ✓ Unidades de Competência Vocacionais Opcionais e ✓ Unidades de Competência Genéricas
--	---	---

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA

Grupo alvo	Pontos de Saida	Duração
Graduados que tenham concluído a 12ª classe ou equivalente para curso curto de especialização	Entre os direitos previstos na Declaração, estão assegurados os seguintes: igualdade entre homem e mulher, sem quaisquer distinções; direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião; direito à liberdade de expressão e de informação; direito à vida, à liberdade de ir e vir e à segurança; direito à cidadania; direito a processo com defesa, a juiz imparcial e a todas as garantias legais e recursais – entre outros	Terá duração de 120 horas, correspondente a 12 créditos. Serão também inseridas: ✓ Unidades de Competência Genéricas

PROPOSTA DOS REGISTOS DE UNIDADES DE COMPETÊNCIA

Graduados com esta qualificação poderão trabalhar em projectos ligados a Direitos Humanos como direitos relacionados à garantia de uma vida digna a todas as pessoas. A Cidadania estabelece um estatuto de pertencimento de um indivíduo a uma comunidade (país) e lhe atribui um conjunto de direitos e obrigações.

O curso de Direitos Humanos e Cidadania é composto por 5 Unidades de Competência Vocacionais Obrigatórias, num total de 120 horas correspondente a 12 créditos:

Unidades de Competência Vocacionais Obrigatórias

1. **Demonstrar conhecimento dos pressupostos dos Direitos Humanos, para valorização pessoal e social..... 2 créditos**
 - ✓ Conhecer os conceitos e o historial dos Direitos Humanos;
 - ✓ Reconhecer a importância do exercício dos direitos pessoais e dos direitos dos outros;
 - ✓ Analisar as estratégias para promover a prática dos DH, na família, na escola e no trabalho;
 - ✓ Identificar os pilares em que se fundamentam os Direitos Humanos;
 - ✓ Conhecer as intenções dos Direitos Humanos;
 - ✓ (Re)conhecer os Direitos Humanos como forma de encarar e mitigar conflitos.
2. **Promover os Direitos Humanos nas famílias, na Escola e no Trabalho..... 2 créditos**
 - ✓ Reconhecer que a pessoa tem direito a uma Educação de qualidade;
 - ✓ Analisar os valores fundamentais da educação e da dignidade humana;
 - ✓ (Re)conhecer a crise de valores e a tarefa dos educadores num mundo globalizado.
3. **Promover a Cidadania para a construção de uma sociedade soberana e aprazível para todos os membros da comunidade..... 2 créditos**
 - ✓ Conhecer os conceitos de Cidadania e a sua importância social
 - ✓ Promover cidadania e sentido de pertença.
 - ✓ Defender a cultura da Cidadania e do Meio Ambiente sustentável
 - ✓ Ponderar a crise da cultura da cidadania e do sentido patriótico.
4. **(Re)conhecer as características e o exercício da Democracia..... 2 créditos**
 - ✓ (Re)conhecer o conceito de Democracia como regime político e as diferenças entre democracia participativa e democracia
 - ✓ Sintetizar informações sobre os componentes da Democracia, em Moçambique, refletindo sobre as suas implicações no fortalecimento
 - ✓ Explicar a estrutura do sistema eleitoral, em Moçambique, e refletir sobre a sua importância na vida democrática, tendo em conta o conceito de cidadania e as formas do seu exercício.
5. **Implementar a democracia na sociedade..... 4 créditos**
 - ✓ Traçar estratégias para implementar e desenvolver a educação, de modo cívico e transformador.
 - ✓ Identificar e valorizar a importância da participação cidadã, como ponto de partida para o seu bom exercício.
 - ✓ Comparar os vários mecanismos de participação dos cidadãos, refletindo sobre seus direitos e responsabilidades.

Título da Unidade de Competência	Demonstrar conhecimento dos pressupostos dos Direitos Humanos, para a valorização pessoal e social		
Descrição da Unidade de Competência:			
No final deste módulo, o formando deve ser capaz de demonstrar conhecimento dos Direitos Humanos e fortalecer a valorização dos seus direitos e os dos outros; identificar e interpretar os pressupostos dos Direitos Humanos; reconhecer preconceitos inconscientes que violam os direitos da pessoa; demonstrar compreensão sobre responsabilização pessoal; assumir desafios dos direitos, na escola, na família, no trabalho e na sociedade, em geral.			
Código		Nível do QNQP	
Campo		Subcampo	
Data do registo		Data de Revisão	
Elementos de Competência	CrITÉrios de Desempenho	Contexto de Aplicação	
1. Definir Direitos Humanos e compreender a sua importância e finalidade.	a) Conhecer os conceitos e o historial dos Direitos Humanos;	<p>Contexto social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar os direitos da família, dos amigos, dos grupos de interesse comum, dos vizinhos e de outros; - Reconhecê-los como universais, indivisíveis, interdependentes, inter-relacionados, inalienáveis e invioláveis. <p>Contexto profissional: - Respeitar os Direitos Humanos, no relacionamento com a área/equipa de trabalho.</p> <p>A unidade lexical "Direitos Humanos" é uma forma abreviada de mencionar os direitos fundamentais da pessoa. Esses direitos são considerados imprescindíveis, porque sem eles a pessoa tem dificuldade em subsistir ou não é capaz de se desenvolver e de participar plenamente da vida. Todos os seres humanos devem ter asseguradas, desde</p>	
	b) Reconhecer a importância do exercício dos direitos pessoais e dos direitos dos outros;		
	c) Analisar as estratégias para promover a prática dos DH, na família, na escola e no trabalho;		
d) Identificar os pilares em que se fundamentam os Direitos Humanos;			
e) Conhecer as intenções dos Direitos Humanos;			
f) conhecer os Direitos Humanos como forma de encarar e mitigar conflitos			
g) Compreender, recorrendo a exemplos de situações do quotidiano, como se concretiza o respeito pelos DH			
h) Conhecer deveres dos cidadãos.			
	Evidências Requeridas		
	Escrita/Oralidade O formando: - Clarifica conceitos e demonstra conhecer o historial dos DH; - Compreende os valores e a relação entre o seu comportamento		

	<p>em relação aos seus direitos e aos direitos dos outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relata formas de difundir a prática dos direitos. - Demonstra capacidade para reconhecer situações de respeito e desrespeito pelos DH 	<p>o nascimento, as condições mínimas necessárias para se tornarem úteis à Humanidade, como também devem ter a possibilidade de auferir dos benefícios que a vida em sociedade lhe pode proporcionar.</p>
<p>2. Identificar e interpretar os 30 artigos dos Direitos Humanos.</p>	<p>Crítérios de Desempenho</p>	<p>Contexto social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a dignidade Humana para o bem comum. <p>Contexto profissional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar os direitos dos colegas no relacionamento com a área/equipa de trabalho.
	<ul style="list-style-type: none"> a) Listar e descrever as principais diretrizes dos 30 artigos dos DH; b) Analisar o significado dos direitos fundamentais; c) Interpretar os artigos sobre os Direitos Humanos; d) Avaliar o impacto das leis dos DH. e) Compreender que a contemplação dos meus Direitos me exige o dever de observar os direitos dos demais. 	
	<p>Evidências Requeridas</p> <p>Escrita/Oralidade</p> <p>O formando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista, pelo menos, 15 Direitos Humanos; - Analisa, de forma crítica, os princípios da dignidade moral da pessoa humana, ao longo de um debate de cerca de 6 pessoas. 	
<p>3. Promover e valorizar a diversidade das Pessoas.</p>	<p>Crítérios de Desempenho</p>	<p>Contexto social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar a pessoa como ela é, respeitando a sua cultura e concepções; - Aceitar, sem preconceitos, a participação da pessoa. <p>Contexto profissional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar oportunidade equitativa aos colaboradores;
	<ul style="list-style-type: none"> a) Compreender a noção de papéis de género b) Refletir sobre a Igualdade/desigualdade de Género e suas implicações na sociedade; c) Conhecer mecanismos de recurso para evitar ou denunciar os abusos/ violência de género d) Analisar a inclusão social; 	

	<p>e) Reconhecer fatores de Equidade Social;</p> <p>f) Reconhecer os papéis dos diferentes atores, na sociedade, para a observância da equidade social;</p> <p>g) Constatar consequências de Exclusão Social.</p>	- Valorizar os contributos de todos, na empresa.
	<p>Evidências Requeridas</p> <p>Escrita/Oralidade</p> <p>O formando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - É capaz de identificar desempenho de papéis de género/preconceitos associados a estes papéis; - É capaz de identificar situações de abuso de género é; - Avalia fatores de oportunidade equitativa; - Apresenta, de forma crítica, as consequências de excluir a pessoa no que respeita às suas oportunidades e direitos. 	
Título da Unidade de Competência		Promover os Direitos Humanos nas famílias, na Escola e no Trabalho
Descrição da Unidade de Competência:		
No final deste módulo, o formando deve ser capaz de demonstrar conhecimento dos Direitos Humanos nas famílias, na escola e no trabalho; de cumprir as tarefas com ética e observância da Lei do Trabalho, sem lesar os colegas e a empresa; de superar obstáculos relativos ao Género, no trabalho.		
Código		Nível do QNQP
Campo		Subcampo
Data do registo		Data de Revisão
Elementos de Competência	CrITÉrios de Desempenho	Contexto de Aplicação
1. Refletir sobre a valorização da dignidade Humana, na Escola.	<p>a) A educação como um direito humano. Para que serve? Quais os impactos da alienação do direito à educação?</p> <p>b) Reconhecer que a pessoa tem direito a uma Educação de qualidade;</p> <p>c) Analisar os valores fundamentais (o que significa?)</p>	<p>Contexto social:</p> <p>- Valorizar os direitos de todas as pessoas da comunidade.</p> <p>Contexto profissional:</p>

	<p>da educação e da dignidade humana;</p> <p>d) Refletir sobre a tarefa dos educadores num mundo globalizado.</p> <p>e) Refletir sobre a observância ou inobservância dos direitos humanos em ambiente escolar</p>	<p>- Respeitar e valorizar a saúde, privacidade e bens dos colegas e professores, evitando a banalização e a destruição da sua personalidade e modo de vida.</p>
	<p>Evidências Requeridas</p> <p>Escrita/Oralidade O formando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faz referência aos valores que dignificam o aluno, num grupo de 5 a 7 estudantes; - Propõe estratégias de mudança de mentalidade e atitude perante a influência da tecnologia e tendências do momento. 	
<p>2. Reconhecer os desafios da implementação dos Direitos Humanos, no seio das famílias.</p>	<p>Crítérios de Desempenho</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sustentar o direito à identidade e à pertença familiar; b) Advogar o direito à alimentação, ao vestuário e ao abrigo da família; c) Identificar e resolver aspetos que violam os direitos singulares e coletivos. 	<p>Contexto social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a dignidade humana em prol do bom convívio familiar. <p>Contexto profissional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir, eticamente, as tarefas, na observância da Lei do Trabalho, sem lesar os colegas e a empresa; - Superar obstáculos em relação ao Género, no trabalho. - Valorizar o trabalho do outro.
	<p>Evidências Requeridas</p> <p>Escrita/Oralidade O formando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista, pelo menos, 15 Direitos Humanos; - Analisa, de forma crítica, os princípios da dignidade moral da pessoa, num debate de cerca de 6 pessoas. 	
<p>3. Ponderar os desafios da implementação dos DH, no trabalho.</p>	<p>Crítérios de Desempenho</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Refletir sobre as normas da Lei do Trabalho; b) Ponderar preconceitos relativos ao Género, no trabalho; 	<p>Contexto profissional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as tarefas, eticamente e na observância da Lei do Trabalho, sem lesar os colegas e a empresa;

	<p>c) Conhecer princípios éticos e deontológicos profissionais; d) Avaliar as consequências da violação laboral.</p>	<p>- Superar obstáculos em relação ao Género, no trabalho; - Valorizar o trabalho do outro.</p>
	<p>Evidências Requeridas</p> <p>Escrita/Oralidade O formando: - Lista, pelo menos, 5 Direitos Humanos patentes na Lei de Trabalho; - Explica, de forma crítica, os princípios de Ética e Deontologia, na atuação profissional.</p>	<p>Contexto social: - Manter bom relacionamento e convívio harmonioso com os colegas de trabalho e clientes.</p>
<p>4. Combater atos de assédio, abuso sexual e violência doméstica.</p>	<p>Crítérios de Desempenho</p> <p>a) Identificar tendências e atos de assédio, exploração e abuso sexual; a) Enumerar características da violência psicológica e física e as suas consequências; b) Avaliar a gestão dos riscos sociais e dos sobreviventes da violência baseada no Género (VBG).</p> <p>Evidências Requeridas</p> <p>Escrita/ Oralidade O estudante: - Analisa, cuidadosamente, e descreve atos de assédio, abuso e violência; - Propõe medidas de mitigação e superação contra os atos referidos.</p>	<p>Contexto social: - Evitar atos de agressão na escola, na família ou no trabalho.</p> <p>Contexto profissional: - Prestar serviços sem exigir favores de natureza sexual a colegas ou clientes da empresa; - Denunciar e superar atitudes de assédio, no trabalho.</p>
Título da Unidade de Competência		Promover a Cidadania para a construção de uma sociedade soberana e aprazível para todos os membros da comunidade
<p>Descrição da Unidade de Competência: No final deste módulo, o formando deve ser capaz de demonstrar conhecimento do conceito de cidadania; de caracterizar o exercício de cidadania; de analisar a importância da participação do cidadão na comunidade; de assumir desafios de cidadania, na escola, na família, no trabalho e na sociedade, em geral.</p>		
Código		Nível do QNQP
Campo		Subcampo
Data do registo		Data de Revisão

Elementos de Competência	Critérios de Desempenho	Contexto de Aplicação
<p>1. Conhecer os conceitos de Cidadania e a sua importância social.</p>	<p>a) Definir o termo cidadania; b) Identificar momentos e possibilidades para o exercício da cidadania; c) Analisar a importância da participação do cidadão na comunidade.</p> <p>Evidências Requeridas Escrita/Oralidade O formando: - Refere os conceitos e o historial da cidadania; - Compreende os valores e a relação entre o seu comportamento, no que tem a ver com os seus direitos e os dos outros; - Enumera formas de difundir a prática do direito.</p>	<p>Contexto social: - Valorizar os direitos da família, dos amigos, dos grupos de interesse comum, dos vizinhos e de outros.</p> <p>Contexto profissional: - Respeitar a cidadania no relacionamento com a área/equipa de trabalho.</p>
<p>2. Promover cidadania e sentido de pertença.</p>	<p>Critérios de Desempenho</p> <p>a) Conhecer as características do exercício da cidadania a nível individual; b) Analisar a relação entre o trabalho e a cidadania; c) Aferir e promover a cultura da cidadania na escola; d) Conhecer o impacto dos valores de cidadania.</p> <p>Evidências Requeridas Escrita/Oralidade O formando: - Enumera, pelo menos, 15 Direitos Humanos; - Analisa, de forma crítica, os princípios da dignidade moral, num debate de cerca de 6 pessoas.</p>	<p>Contexto social: - Valorizar a dignidade humana em prol do bem comum.</p> <p>Contexto profissional: - Respeitar os direitos dos colegas no relacionamento com a área/equipa de trabalho.</p>
<p>3. Defender a cultura da Cidadania e do Meio Ambiente sustentável</p>	<p>Critérios de Desempenho</p> <p>a) Refletir sobre os hábitos de cuidar do meio ambiente; b) Analisar a exploração sustentável dos recursos; c) Defender o saneamento do meio ambiente;</p>	<p>Contexto social: - Manter o ambiente limpo, em casa e lugares públicos; - Reaproveitar o lixo; - Explorar os recursos tendo em conta as gerações futuras.</p>

	d) Avaliar a gestão eficaz dos resíduos.	
	Evidências Requeridas	
	Escrita/ Oralidade O formando: - Enumera os aspetos da cidadania no que respeita ao meio ambiente.	
4. Ponderar a crise da cultura da cidadania e do sentido patriótico.	Crítérios de Desempenho a) Refletir sobre o significado de patriótico e de pertença social; b) Conhecer a crise económica decorrente da corrupção generalizada; c) Analisar a crise política e militar na disputa de poderes; d) Constatar os impactos do não respeito pela cidadania e patriotismo.	Contexto social: - Questionar-se sobre a alienação política e propor respostas objetivas; - Evitar conflitos nas instituições, por ambição de governar. Contexto profissional: - Tratar todo o cidadão nacional e estrangeiro, sem discriminar a proveniência; - Não furtar nem sabotar o Estado ou outro cidadão.
	Evidências Requeridas	
	Escrita/Oralidade O formando: - Enumera aspetos e características do exercício da cidadania e a importância da participação do cidadão na comunidade.	

Título da Unidade de Competência		(Re)conhecer as características e o exercício da Democracia	
Código		Nível do QNQP	
Campo		Subcampo	
Data do registo		Data de Revisão	
Elementos de Competência	Critérios de Desempenho	Contexto de Aplicação	
1. Conhecer o conceito de Democracia como regime político e as diferenças entre democracia participativa e democracia representativa.	a) Definir o termo democracia; b) Descrever os tipos de democracia.	Contexto social: - Demonstrar respeito, tolerância, honestidade e solidariedade na interação com os colegas. Contexto profissional: - Avaliar a aprendizagem desenvolvida no módulo, como parte do seu processo de formação.	
	Evidências Requeridas Escrita/Oralidade O formando: - Conhece o significado de democracia e distingue democracia representativa e democracia participativa.		
2. Sintetizar informações sobre os componentes da Democracia, em Moçambique, refletindo sobre as suas implicações no fortalecimento do regime democrático.	Critérios de Desempenho a) Caracterizar o estado do Direito Democrático, em Moçambique; b) Descrever o processo eleitoral moçambicano, em prol de eleições livres, competitivas e transparentes; c) Conhecer o sistema dos Partidos Políticos; d) Analisar a participação cidadã; e) Identificar características que conferem legitimidade eleitoral.	Contexto social: - Demonstrar respeito, tolerância, honestidade e solidariedade na interação com os colegas e com outros. Contexto profissional: - Avaliar a aprendizagem desenvolvida no módulo, como parte do seu processo de formação.	
	Evidências Requeridas Escrita/Oralidade O formando: - Retrata o estado de direito e o sistema do processo eleitoral, em Moçambique; - Conhecer o sistema partidário e a participação cidadã; - Explora a legitimidade eleitoral.		
3. Explicar a estrutura do sistema eleitoral, em Moçambique, e refletir sobre a sua importância na vida democrática, tendo em	Critérios de Desempenho a) Caracterizar as diretrizes do processo eleitoral de Moçambique, oriundas da Comissão Nacional de Eleições (CNE);	Contexto social: - Demonstrar respeito, tolerância, honestidade e	

conta o conceito de cidadania e as formas do seu exercício.	b) Explicitar o funcionamento do processo eleitoral moçambicano e do Secretariado Técnico de Administração Eleitoral (STAE).	solidariedade na interação com os colegas e com outros. Contexto profissional: - Avaliar a aprendizagem desenvolvida no módulo, como parte do seu processo de formação.
	Evidências Requeridas	
	Escrita/Oralidade O formando: - Conhecer a funcionamento da Comissão Nacional de Eleições, o funcionamento do processo eleitoral moçambicano e o Secretariado Técnico de Administração Eleitoral.	
Título da Unidade de Competência Implementar a democracia na sociedade		
Descrição da Unidade de Competência: No final deste módulo, o formando deve ser capaz de reconhecer e compreender as implicações de viver num regime democrático; de assumir desafios de cidadania, na escola, na família, no trabalho e na sociedade, em geral; de reconhecer a necessidade de educar para o exercício adequado dos direitos e responsabilidades políticas, de forma responsável e consciente.		
Código		Nível do QNQP
Campo		Subcampo
Data do registo		Data de Revisão
Elementos de Competência	CrITÉRIOS de Desempenho	Contexto de Aplicação
1. Traçar estratégias para implementar e desenvolver a educação, de modo cívico e transformador.	a) Desenvolver estratégias para promover uma educação ativa e transformadora; b) Exercitar a aprendizagem de serviço e a aprendizagem cooperativa. c) Reconhecer a importância e o potencial da criação de espaços de promoção da participação dos alunos na gestão das escolas	Contexto social: - Valorizar os direitos da família, dos amigos, dos grupos de interesse comum, dos vizinhos e de outros. Contexto profissional: Respeitar os Direitos Humanos, no relacionamento com a área/equipa de trabalho.
	Evidências Requeridas	
	Escrita/Oralidade O formando: - Descreve estratégias para promover uma educação ativa e	

	<p>transformadora e uma aprendizagem de serviço e cooperativa;</p> <p>- Coloca os valores em prática democrática para estabelecer relações, especulativas, responsáveis, solidárias e pacíficas.</p>	
<p>2. Identificar e valorizar a importância da participação cidadã, como ponto de partida para o seu bom exercício.</p>	<p>Crítérios de Desempenho</p> <p>a) Definir e reconhecer a importância da participação cidadã;</p> <p>b) Caracterizar a participação cívica, formas de organização da sociedade civil, formas de participação e mobilização social</p> <p>c) Reconhecer o papel do envolvimento da sociedade civil no processo de democratização</p>	<p>Contexto social:</p> <p>- Valorizar a dignidade Humana em prol do bem comum.</p> <p>Contexto profissional:</p> <p>- Respeitar os direitos dos colegas, no relacionamento com a área/equipa de trabalho.</p>
	<p>Evidências Requeridas</p> <p>Escrita/Oralidade</p> <p>O formando:</p> <p>- Salienta a importância da participação cidadã, na Educação.</p>	
	<p>Crítérios de Desempenho</p> <p>a) conhecer os direitos políticos e o seu exercício responsável;</p> <p>b) Conhecer os mecanismos de participação cidadã nas eleições e transparências e controle social;</p> <p>c) Afirmar os direitos de participação;</p> <p>d) Conhecer a taxa de participação das mulheres, na vida democrática e a sua contribuição social.</p>	<p>Contexto social:</p> <p>- Manter o ambiente limpo, em casa e lugares públicos;</p> <p>- Reaproveitar o lixo;</p> <p>- Explorar os recursos tendo em conta as gerações futuras.</p>
<p>3. Comparar os vários mecanismos de participação dos cidadãos, refletindo sobre seus direitos e responsabilidades.</p>	<p>Evidências Requeridas</p> <p>Escrita/ Oralidade</p> <p>O formando:</p> <p>- Caracteriza a dimensão jurídica da democracia;</p>	

	<ul style="list-style-type: none">- Descreve os mecanismos de participação cidadã e controle nos assuntos públicos;- Reflete sobre a dimensão cultural e social da democracia;- Incentiva a evolução da participação das mulheres na vida democrática.	
--	--	--

INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Horas Normativas de Aprendizagem:

O tempo normativo de aprendizagem para este módulo é de 40 horas

Propósito: Esta unidade de competência é concebida para permitir que os formandos adquiram conhecimentos sobre como implementar democracia na sociedade.

Abordagem da Avaliação: A avaliação de todos os resultados de aprendizagem deverá basear-se na combinação de Avaliações Formativa e Somativa (exercícios, provas escritas ou orais).